



Текущий подход к формированию перечня ШНОР возник в 2019 году. Отнесение школы к категории ШНОР связано с наличием определенной доли неуспевающих обучающихся. Ее значение в настоящее время регламентируется методическими рекомендациями. Такой подход предполагает, что формирование федерального перечня ШНОР – это не только точка отсчета для нового цикла профилактики низких результатов, но и повод для анализа эффективности уже проделанной работы и принятых мер.

Профилактика низких образовательных результатов в ОО должна быть направлена на развитие системных механизмов управления образованием, включать вопросы повышения профессионального мастерства педагогов (выявление дефицитов) и администрации (ВСОКО, самообследование), профилактики деструктивного поведения школьников и формирования комфортной школьной среды для всех участников образовательных отношений.

### Итоги мониторинга результатов качества образования МАОУ СОШ № 6 в 2024 году

Маркеры ШНОР																Критерии отнесения к ШНОР	
ВПР 5 РУ 2024	ВПР 5 МА 2024	ВПР 6 РУ 2024	ВПР 6 МА 2024	ОГЭ РУ 2024	ОГЭ МА 2024	ЕГЭ РУ 2024	ЕГЭ МА 2024	ВПР 5 РУ 2023	ВПР 5 МА 2023	ВПР 6 РУ 2023	ВПР 6 МА 2023	ОГЭ РУ 2023	ОГЭ МА 2023	ЕГЭ РУ 2023	ЕГЭ МА 2023	2 процеду- ры и более в 2024 г.	1 процеду- ра два года подряд (2023 и 2024 гг.)
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1

**Цель:** Повышение качества образования в МАОУ СОШ № 6

**Задачи:**

1. совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования
2. преобразование угроз и рисков внешней и внутренней среды в стимулы для совершенствования и развития
3. развитие методической составляющей профессионализма педагогического коллектива (повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик и практик обучения)
4. определение системы условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах
5. достижение качества образования обучающихся не ниже городского
6. успешное прохождение государственной итоговой аттестации

## 1. Планируемые мероприятия по повышению качества образования в образовательной организации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ /продукт
1	Выявление группы риска (учащиеся с образовательными дефицитами по предметам)	По итогам первого полугодия	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих	Статистический отчет зам директора по УВР
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, своевременное психолого-педагогическое сопровождение	По графику проведения ИЗ	Учителя-предметники	Повышение уровня обученности по предмету, ликвидация пробелов	Индивидуальные образовательные маршруты, план работы с группой риска
3	Информационно-методическая работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР)	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	Организация участия обучающихся в оценочных мероприятиях	Информационная справка
4	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительские комитеты, совет по профилактике, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью,	Система обратной связи
5	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
6	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Аналитическая записка

	по результатам внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)				
7	Анализ результатов ГИА	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Эффективная организация итогового повторения на следующем этапе	Статистическая справка
8	Организация итогового повторения по предметам	Май	Зам. директора по УВР	Прочность усвоения учебного материала обучающимися	Служебная записка зам директора по УВР
9	Улучшение материальной базы школы	Май- август	Директор школы	Повышение мотивации к обучению	Закупка учебных пособий, оборудования, ПО

## 2. Дорожная карта по реализации плана:

- 2.1. Работа с педагогическим коллективом школы по повышению качества образования
- 2.2. Работа с обучающимися по повышению качества знаний
- 2.3. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

## 2.1. Работа с педагогическим коллективом школы по повышению качества образования

	Мероприятия	Прогнозируемый результат
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ образовательной ситуации в выпускных классах</li> <li>- Планирование курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА</li> <li>- Подготовка участников муниципальных научно-практических конференций</li> <li>- Работа школьных методических объединений по вопросам качества образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая готовность к подготовке обучающихся к ГИА-2025</li> <li>- Создание максимальной ситуации успеха</li> <li>- Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний</li> <li>- Совершенствование методических и презентативных навыков учителей</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога и качества образования»</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2025 с использованием ресурсов групповых и индивидуальных консультаций</li> <li>- Оформление стенда для выпускников 9,11 классов об условиях ГИА-2025</li> <li>- Размещение информационных материалов на сайте школы</li> <li>- Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам организации ГИА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества преподавания</li> <li>- Повышение качества преподавания молодыми специалистами</li> <li>- Сокращение числа неуспевающих и учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или одной «4»</li> </ul>

<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам и со слабоуспевающими</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков</li> <li>- Анализ результатов внутреннего мониторинга с использованием инструментов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся</li> <li>- Повышение качества преподавания</li> <li>- Корректировка программы подготовки к ГИА-2025</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация консультаций по вопросам ГИА</li> <li>- Анализ образовательной ситуации в школьных методических объединениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества знаний по предметам, достижение порогового уровня подготовки слабоуспевающими</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительных занятий с обучающимися в рамках внеурочных консультаций</li> <li>- Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших полугодие, год с одной «3» или «4»</li> <li>- Ликвидация пробелов у обучающихся</li> <li>- Четко организованная успешная годовая аттестация</li> <li>- Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период</li> </ul>

## 2.2. Работа с обучающимися по повышению качества образования

<b>Класс</b>	<b>Основная проблема</b>	<b>Принимаемые меры</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>1 класс</b>	Наличие трудностей отдельных учащихся в условиях безотметочного обучения	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
<b>2 класс</b>	Наличие трудностей отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика Индивидуальные беседы, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе	Своевременное устранение трудностей в учебе

<b>3 класс</b>	Наличие трудностей отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в обучении
<b>4 класс</b>	Наличие трудностей отдельных учащихся	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Своевременное устранение трудностей в учебе Сохранение учебной мотивации
<b>5 класс</b>	Наличие трудностей отдельных учащихся.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости в условиях адаптационного периода	Выравнивание результата контроля Сохранение учебной мотивации
<b>6 класс</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам Сохранение учебной мотивации
<b>7 класс</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам Повышение учебной мотивации
<b>8 класс</b>	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций, консультаций в малых группах со слабоуспевающими учащимися Система работы над ошибками	Увеличение числа успешных учащихся Повышение учебной мотивации
<b>9 класс</b>	Неуспешность итоговой аттестации Проблема самоопределения	Организация системы подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально- групповых занятий Организация предпрофильной подготовки: анкетирование, тестирование	Успешная сдача ГИА Определение дальнейшей образовательной траектории

<b>10 класс</b>	Проблема преемственности при переходе из основной школы в среднюю Организация профильного обучения Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО	Повышенное внимание к учащимся Сбор информации об испытываемых трудностях в адаптационный период Строгое соблюдение режима организации контрольных работ Создание ситуации успеха в учебе Организация предпрофильной подготовки: анкетирование, тестирование	Адаптация десятиклассников Уверенность в выборе будущей профессии, выбор предметов для ГИА Устойчивое качество образовательного результата
<b>11 класс</b>	Качественная подготовка к ГИА	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Успешная сдача ГИА

### 2.3. Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Принимаемые меры	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Январь</b>	Недостаточность информации о накопляемости и качестве отметок Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями через индивидуальные уведомления, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	Внимание родителей к успеваемости детей Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
<b>Февраль</b>	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя - предметника	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний Обучающихся группы риска, ликвидация пробелов
<b>Март</b>	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок



<b>Апрель</b>	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по текущим проблемам	Администрация школы Классные руководители	Взаимопонимание и взаимодействие с родительской аудиторией
<b>Май</b>	Неуверенность выпускников 9-х и 11-х классов в успешной сдаче экзаменов	Своевременное психолого-педагогическое сопровождение	Администрация школы Классные руководители, учителя-предметники Педагог-психолог	Успешное прохождение ГИА