
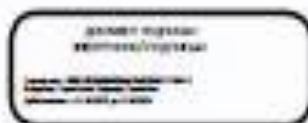


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей  
«Точка роста»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
  
Н.А. Федорова

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 О.Л. Костина

Утверждено  
директор  
МАОУ СОШ №6  
Н.С. Терентьева  
Приказ № 206  
от 08.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
**«Растения среди нас»**  
естественно-научное направление

Составитель: Аксенова И.Н.,  
педагог дополнительного образования

Карпинск, 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Растения вокруг нас. Практическая биология» (далее Программа) имеет **естественнонаучную направленность**. Программа ориентирована на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

### **Актуальность программы**

В современном обществе все более актуальным становится проектирование социокультурного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации личности обучающихся. Важным фактором при этом выступает формирование у обучающегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы-общества - собственного «Я». Одним из факторов, который непосредственно оказывает влияние на данный процесс, является природная среда, окружающая человека. Взаимодействие обучающихся с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, художественно-эстетическом интеллектуальном развитии. В результате у обучающихся формируется ценностно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями и о природе, осмыслении её уникальности и значимости.

Необходимость разработки и реализации Программы определена с одной стороны потребностями обучающегося и его семьи в естественнонаучном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Данная Программа осуществляет важную социальную функцию, помогая обучающимся через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения.

Новизной и отличительными особенностями Программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов. Это способствует формированию естественно-научной функциональной грамотности.

Педагогическая целесообразность Программы определяется тем, что обучение по Программе способствует расширению, углублению и дополнению базовых знаний по биологии, географии, дает возможность удовлетворять познавательный интерес обучающихся в изучении природы, развивать потенциальные возможности и способности обучающихся, реализовывать их творческий потенциал.

## **Цель**

Цель Программы - систематизирование и углубление знаний обучающихся по биологии растений.

## **Задачи**

### ***Обучающие:***

- Овладение обучающимися знаниями о живой природе, общими методами её изучения;
- углубление теоретических и практических знаний, обучающихся в области экологии растений и животных;
- формирование экологического мировоззрения, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- изучение современных проблем окружающей среды;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий;
- развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
- формирование знаний и представлений у обучающихся о естественно-научном исследовании;
- формирование у обучающихся умений и навыков публичных выступлений.

### ***Развивающие:***

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
- совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами, явлениями природы;
- приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
- приобретение обучающимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления естественнонаучного исследования.

### ***Воспитательные:***

- воспитание бережного отношения к окружающей природной среде,
- воспитание активной жизненной позиции.

## **Категория обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 12 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области биологии и экологии.

Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей разного возраста.

Количество обучающихся в группе–13-15 человек.

### **Срок реализации Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на один год обучения.

### **Уровень освоения программы**

Программа рассчитана на 34 часа, на полугодие, занятия один раз в неделю 2 часа. Программа носит ознакомительный уровень освоения.

### **Материально –техническое обеспечение**

Проектор, интерактивная доска, компьютеры, микроскопы, химическая посуда, садовый инвентарь, гербарии, муляжи.

Использование материально-технического обеспечения «Точки роста»: цифровая ученическая лаборатория, комплект химической посуды и реактивов, коллекция удобрений.

### **Методическое обеспечение программы**

Тесты, таблицы, интернет - ресурсы.

**Формы работы:** лабораторные работы, творческие мастерские, творческие проекты; использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по Программе обучающиеся *будут знать*:

- основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания Программы;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;
- иметь первоначальные представления о живой и неживой природе;
- законы развития природы, взаимосвязь человек и природы; основы ресурсосбережения;
- основные этапы и структуру исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;
- многообразие объектов природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменений окружающей природной среды под воздействием

человека.

К концу обучения по Программе обучающиеся *будут уметь*:

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации;
- использовать различные методы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения природоохранных задач;
- применять полученные знания в практической и исследовательской работах;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оформлять результаты наблюдений, экспериментов виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- устанавливать причинно-следственные связи в системе взаимодействия человека с окружающей средой;
- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики;
- готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

## Содержание программы

### Вводное занятие(1ч.)

Цели и задачи работы в объединении. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Введение в Программу. Входящая диагностика.

### «Растения вокруг нас» (34 ч.)

#### Окружающий растительный мир

*Теория.*

История появления растений. Взаимодействие человека и окружающей природы.

*Практика.*

Практикум «Влияние жизнедеятельности человека на природу».

Решение тестов по теме.

#### Растения - наша жизнь

*Теория.*

Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения, и чем они полезны человеку?

*Практика.*

Практическая работа «Удивительные опыты с растениями».

## **Как устроены растения**

*Теория.*

Изучение строения растений. Сходство и различия строения растений.

*Практика.*

Практикум «Как устроено растение» (на примере различных видов растений).

Решение тестов по теме.

## **Такие разные растения**

*Теория.*

Многообразие растительного мира. Растения разных климатических зон.

Красная книга растений.

*Практика.*

Практикум «Растения нашей планеты». Решение тестов по теме.

## **Цветочно-декоративные растения**

*Теория.*

Разнообразие цветочно-декоративных растений. Комнатные растения.

*Практика.*

Практическая работа «Посадка растений семенами, черенками, отводками».

## **Аптека, созданная природой**

*Теория.*

Полезные и опасные растения. Области произрастания лекарственных растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

*Практика.*

Практическая работа «Составление гербария лекарственного растения».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Окружающий растительный мир	1	1	
3	Практикум-исследование	3		3
4	Растения – наша жизнь	2	2	
5	Как устроены растения	2	2	
6	Практикум-исследование	3		3
7	Такие разные растения	3	3	
8	Практикум-исследование	4		4
9	Цветочно-декоративные растения	2	2	
10	Практикум-исследование	4		4
11	Аптека, созданная природой	1	1	

12	Практикум-исследование	5		5
	Резерв	4		

Всего часов-35, теория-12 часов, практика- 19 часов, резерв-4 часа

### **Литература и интернет - ресурсы**

- Крюгер Урсула Определитель комнатных растений. Москва БММ АО 2000г.
- Янтра Ингрид Уход за комнатными растениями. Москва БММ АО 2014г.
- <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ekologicheskomu-vozpitaniiu-rasteniya-vokrug-nas-1914852.html>
- <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/11/07/prezentatsiya-rasteniya-vokrug-nas>
- <http://star-ley.ru/rasteniya-vokrug-nas>
- <https://disinsect.ru/mir-rasteny-vokrug-nas-rasteniya/>
- <https://new.azglagol.ru/2018/04/09/rasteniya-vokrug-nas/>