



мигрантов/детей с миграционной историей в образовательную организацию.

1.2. Порядок действий включает в себя:

- собеседование с родителями (законными представителями) Настоящее Положение устанавливает порядок действий администрации несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка привлекается переводчик; входную (стартовую) диагностику (определение уровня владения русским языком);

- промежуточную и итоговую диагностику;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающегося;
- определение оптимального образовательного маршрута.

## 2. Входная диагностика

2.1. Цель входной диагностики:

1) определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний;

2) определение стратегии обучения: рекомендовать оптимальный образовательный маршрут/индивидуальный учебный план для получения дальнейшего образования.

2.2. Входная диагностика опирается на следующие методические принципы:

– системность – исследуется языковая система в целом, а не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;

– направленность – проверка коммуникативных умений обучающихся всех видов речевой деятельности;

– методическая обоснованность – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;

– учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;

– учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

2.3. Задачи:

зафиксировать исходный уровень владения русским языком детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

определить сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо);

выявить трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в образовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным;

оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.4. Материал, по которому проводится диагностика, подбирается разнообразный, как по форме, так и по содержанию. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, стартовая диагностика проводится в виде собеседования: состоит из

двух субтестов: «Говорение» и «Аудирование» (рекомендуются в указанной последовательности).

Выполнение заданий субтеста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут. Всего на выполнение заданий потребуется 55 минут.

2.4.1. «Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь.

2.4.1.1. Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

Предлагаются вопросы для беседы по следующим направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях.

2.4.1.2. Монологическая речь (монолог). Проверяется через составление ребенком трех-четырех связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации.

Субтест «Аудирование», проверяющий восприятие на слух звучащей речи. С помощью субтеста по аудированию определяется уровень сформированности навыков понимания воспринимаемого на слух текста. Текст зачитывается педагогом (продолжительность звучания 3–5 минут, количество прочтений – два).

2.5. Для детей более старшего возраста, а также для детей с начальным уровнем языковой подготовки добавляются субтесты: «Лексика. Грамматика»,

«Письмо» и «Чтение», а также проверяется математическая грамотность (понимание текстовых задач).

### **3. Промежуточная и итоговая диагностика**

3.1. В течение и по окончании учебного года учителем – предметником проводится промежуточная и итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности.

3.2. Цель проведения промежуточной и итоговой диагностики – выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

3.3. Критерии промежуточной и итоговой диагностики включают шкалу оценивания по пятибалльной системе.

3.4. По результатам психолого-педагогической характеристики ребенка, уровня адаптации в школьном коллективе, образовательных результатов возможно определение индивидуального образовательного маршрута.

### **4. Организация дополнительной языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан**

4.1. Дополнительная языковая подготовка обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в МАОУ СОШ №6 может быть организована с использованием следующих вариантов обучения:

4.1.1. По индивидуальным учебным планам для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком, особенно, если в одной возрастной группе таких детей трое или более);

4.1.2. Организация дополнительных занятий во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования (частота подобных занятий составляет не менее двух - трех часов в неделю, распределенных по не менее, чем два раза в неделю) для обучающихся, владеющих русским языком на элементарном уровне, вступающих в коммуникацию с учителем, но не умеющих использовать русский язык как язык обучения.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы или согласовывается с методическим советом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов

и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

5.5. Права и обязанности сторон регламентируются Положением «Об организации образовательной деятельности (обучении, языковой и социокультурной адаптации) детей мигрантов и иностранных граждан в МАОУ СОШ №6», утвержденным Приказом от 20.05.2024 № 165/1.

Критерии оценивания итогового тестирования

Аудирование

- 5 баллов - ответ на все вопросы первой и второй частей;
- 4 балла - ответ на все вопросы, но с одной - двумя языковыми ошибками;
- 3 балла - ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;
- 2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;
- 1 балл - ответ на один - два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части; 0 баллов - нет правильных ответов.

Говорение.

Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)

- 5 баллов - ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два - три предложения);
- 4 балла - правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;
- 3 балла - половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками; 2 балла - ответ на один - два вопроса;
- 1 балл - ответ по теме, но только отдельными словами; 0 баллов - молчание, отсутствие ответа на вопросы.

Говорение.

Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный рассказ (2 - 4 предложения) с опорой на сюжетную картинку

- 5 баллов - ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ; 4 балла - ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;
- 3 балла - ученик составляет 3 - 4 коротких предложения, иногда не связанных по смыслу;
- 2 балла - ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;
- 1 балл - ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;
- 0 баллов - ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

Чтение.

Задание 1. Ответы на вопросы после текста 5

- баллов - ответы на все вопросы;
- 4 балла - ответы больше, чем на 50% вопросов; 3 балла - ответы на 50% вопросов;
- 2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов; 1 балл - ответ на один вопрос;

0 баллов - нет ни одного правильного ответа, ребенок не отвечает на вопросы.

Чтение.

Задание 2. Пересказ текста с опорой на картинки 5

- баллов - пересказ по содержанию текста;
- 4 балла - предложения по тексту составлены, но логически не выстроены по содержанию;
- 3 балла - составлен короткий рассказ, но пропущена главная тема текста; 2 балла - составлено 1 - 2 предложения с описанием предметов из текста; 1 балл - перечислены предметы, представленные на картинках;
- 0 баллов - нет ни одного правильного ответа или ребенок не отвечает на вопросы.

Лексика. Грамматика

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Письмо

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Математическая грамотность

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Примеры диагностических материалов по разным видам речевой деятельности на основе издания: Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.

Примеры диагностических материалов по разным видам речевой деятельности на основе открытого банка данных всероссийских проверочных работ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712119

Владелец Терентьева Надежда Сергеевна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025