

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 ГО Карпинск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6 ГО Карпинск

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом МАОУ СОШ № 6  
протокол от 14.01.2022 № 1

секретарь педагогического совета

 Н.С.Никитина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 6

Н.С.Терентьева

Приказ от 15.01.2022 № 3

## ПРОГРАММА

наставничества МАОУ СОШ № 6

### 1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества (далее – Программа) разработана в соответствии с документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ Отдела Образования ГО Карпинск от 28.03.2022 № 39-Д «Об утверждении целевой модели организации наставничества в образовательных организациях ГО Карпинск»;
- Устав МАОУ СОШ № 6, утвержденным Постановлением администрации ГО Карпинск от 20.12 г. №

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью реализации Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от шести лет, педагогических работников (далее – педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов в МАОУ СОШ №

Задачи Программы:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты Программы;
- разработка и реализация моделей наставничества в МАОУ СОШ №16;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

В Программе используются следующие понятия и термины:

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

**Форма наставничества** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участницы которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

**Программа наставничества** – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Наставник** – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию Программы наставничества.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 ГО Карпинск

**Тьютор** – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом. Благодарный выпускник – выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами

## 2. Структура управления реализацией Программы

Отв. исполнитель	Направления деятельности	Сроки исполнения
Директор	1. Разработка и утверждение комплекта нормативных документов 2. Разработка целевой модели наставничества 3. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества 4. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы 5. Реализация кадровой политики в Программе наставничества. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации модели наставничества	
	Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения).	Апрель
	Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества.	
Наставники	Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг эффективности целевой модели наставничества	
Педагог-психолог	Разработка и реализация индивидуальных планов развития. Реализация формы наставничества «Ученик – ученик». Реализация формы наставничества «Учитель – учитель». Реализация формы наставничества «Учитель – ученик». Реализация формы наставничества «Учитель – студент».	В течение всего периода
Наставляемые	Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи	В течение всего периода
	Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником	
<b>Этапы реализации Программы</b>		
Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание благоприятных условий для запуска Программы.</li> </ul>	Дорожная карта реализации наставничества

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.</li> <li>• Выбор аудитории для поиска наставников.</li> <li>• Информирование и выбор форм наставничества.</li> <li>• На внешнем контуре информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации</li> </ul>	Формирование базы наставляемых
	<p>Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;</li> <li>• педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;</li> <li>• родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией</li> </ul>	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем
Отбор и обучение наставников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной Программы.</li> <li>• Обучение наставников для работы с наставляемыми</li> <li>• Общая встреча с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых.</li> <li>• Внесение сложившихся пар в базу куратора Сформированные наставнические пары/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы</li> <li>• Организация хода наставнической Программы</li> <li>• Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</li> <li>• Работа в каждой паре/группе Мониторинг:</li> <li>• сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых; включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу</li> <li>• сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации Программы</li> </ul> <p>Завершение Про-</p>	<p>Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. Собеседование с наставниками.</p> <p>Программа обучения</p> <p>Формирование наставнических пар/групп</p>

	граммы • Подведение итогов работы каждой пары/группы.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публичное подведение итогов и популяризация практик.</li> <li>• Подведение итогов Программы</li> </ul>	Лучшие практики наставничества.
	Поощрение наставников	

### 3. Кадровые условия реализации Программы

В целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла Программы наставничества. Наставник – участник Программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник Программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Реализация Программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными сотрудниками школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков – будущих участников программы. База наставляемых из числа обучающихся формируется из следующих категорий обучающихся: проявивших выдающиеся способности; демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты; с ограниченными возможностями здоровья; попавших в трудную жизненную ситуацию; имеющих проблемы с поведением; не принимающих участия в жизни школы, отстраненных от коллектива.

База наставляемых из числа педагогов формируется из следующих категорий педагогических работников: молодых специалистов; находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости; находящихся в процессе адаптации на новом месте работы; желающих овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т. д.; студенты практиканты. База наставников формируется из: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов; ветеранов педагогического труда. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

### 4. Формы наставничества МАОУ СОШ № 6

Исходя из образовательных потребностей школы, Программа предусматривает три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Учитель – студент».

## 4.1. Форма наставничества «Ученик – ученик»

Цель	Задачи	Ожидаемый результат	Характеристика участников	
			Наставник	Наставляемый
Разносторонняя поддержка обучающихся с низкими образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, улучшение образовательных результатов и учебной мотивации.	Улучшение образовательных результатов. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.	Снижение количества социально дезориентированных учеников. Повышение успеваемости в школе. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов. Снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ТКДН. Отсутствие жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.	Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений	Социально или ценностно дезориентированный обучающийся низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

### Формы взаимодействия наставников и наставляемых

Форма	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения

### Механизм реализации

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик»	Ученическая конференция Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества
Анкетирование. Собеседование.	Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенных в школьное	Анкетирование.
Листы опроса.	Использование базы наставляемых сообщество и желающих добровольно принять участие в Программе наставничества Формирование пар, групп После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначается куратором Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность
Рефлексия реализации формы наставничества	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости
Анализ эффективности реализации Программы	

#### 4.2. Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель:

поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- ✓ Оказание помощи в реализации лидерского потенциала
- ✓ Развитие гибких компетенций

- ✓ Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации

Планируемый результат:

Вовлечение наставляемых в позитивные социальные, культурные и образовательные практики. Повышение успеваемости в школе. Улучшение психоэмоционального фона в коллективе. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

#### Характеристика участников

Наставник	Наставляемый
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров). Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

#### Формы взаимодействия наставников и наставляемых

Форма	Цель
«Участник – призер»	Достижение лучших образовательных результатов, побед и призовых мест в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях
«Равный – равному»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков
«Лидер – лидеру»	Обмен навыками для достижения целей

#### Механизм реализации

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик»	Ученическая конференция, педагогический совет Анкетирование. Собеседование.
Использование базы наставников	Обучение наставников
Формирование пар, групп	Анкетирование. Листы опроса.
Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Рефлексия	Анализ эффективности реализации Программы
Поощрение на ученической конференции, педагогическом совете	

### 4.3. Форма наставничества «Учитель – учитель» (кроме реверсивного наставничества)

Цель:

поддержка молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, создание комфортной профессиональной среды  
Задачи:

Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности

Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса

Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности

Планируемый результат:

повышение уровня включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы развитие банка методических разработок

#### Характеристика участников

Наставник	Наставляемый
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных материалов, ведущий вебинаров и семинаров). Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией	Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.  Молодой специалист с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.

#### Формы взаимодействия

Форма	Задачи
Опытный педагог – молодой специалист	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков
Опытный классный руководитель – молодой специалист	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом
Лидер в педагогическом сообществе	Педагог, испытывающий проблемы

#### Механизм реализации

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель»	Педагогический совет
Отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу. Анкетирование	Методический совет

Формирование пар, групп	Использование базы наставников
Обучение	Обучающий семинар. Проведение мастер классов, открытых уроков
Рефлексия реализации формы наставничества	Анкетирование. Листы опроса
Анализ эффективности реализации Программы	Поощрение на педагогическом совете или методическом совете школы

#### 4.4. Форма наставничества «Учитель – учитель» (реверсивное наставничество)

##### Цель:

создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.

##### Задачи:

Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности

Предупредить процесс «профессионального выгорания» учителей-стажистов

##### Планируемый результат:

Снижение уровня риска проф.выгорания

#### Характеристика участников

Наставник	Наставляемый
Молодой педагог с опытом работы не более 5-10 лет, имеющий современные профессиональные компетенции, участник вебинаров, склонный к активной общественной работе, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией	Опытный педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости

#### Формы взаимодействия

Форма	Цель
Молодой специалист - опытный педагог	Реализация психоэмоциональной поддержки
Молодой специалист - опытный классный руководитель	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциям
Педагог новатор – консервативный педагог	

#### Механизм реализации

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель»	Педагогический совет. Методический совет
Отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу	Анкетирование. Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучающий семинар

Отбор педагогов, испытывающих профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в Программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса
Повышение квалификации сотрудников	Проведение мастер-классов, открытых уроков
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации Программы

#### 4.5. Форма наставничества «Учитель – студент»

Цель: успешное формирование у студента представлений о будущей профессии

Задачи:

Помощь в определении личных профессиональных перспектив, осознанный выбор дальнейших траекторий обучения

Развитие гибких компетенций будущего учителя

Планируемый результат:

Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов

Создание условий для адаптации к профессиональному стандарту будущего учителя

#### Характеристика участников

Наставник	Наставляемый
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров).	Активный. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях, ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды.

#### Формы взаимодействия

Форма	Цель
Учитель-лидер – равнодушный студент	Мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество
Равный – равному	Обмен навыками

#### 5. Мониторинг и оценка результатов реализации Программы

Мониторинг процесса реализации Программы наставничества предполагает систему сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 ГО Карпинск

наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. Оценка качества процесса реализации Программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

**Цели мониторинга:**

1. Оценка качества реализуемой Программы наставничества.
2. Оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

1 Этап

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода Программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия; Оформление результатов.

Этап 2

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

**Показатели эффективности реализации Программы наставничества**

Критерии	Показатели
	Проявление в полной мере 2 балла Частично - 1 балл Не проявляется - 0 баллов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 ГО Карпинск

Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задач, по которым она осуществляется			
Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
Наличие комфортного психологического климата в организации	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в ОО	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция			

Интерпретация результата:

15–18 баллов – оптимальный уровень;

9–14 баллов – допустимый уровень;

0–8 баллов – недопустимый уровень.

Результатом успешного мониторинга будет анализ реализуемой Программы наставничества, который позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

К результатам правильной организации работы наставников относятся: повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации; численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах; снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### 6. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу мотивирующих наставника факторов можно отнести: поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется

ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль Мероприятия по популяризации роли наставника. Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара», «Наставник+». Создание специальной рубрики «Наши наставники» на школьном сайте. Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества Доска почета «Лучшие наставники» Награждение школьными грамотами «Лучший наставник» Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся. Благодарственные письма на предприятия и организации наставников

#### 7. Дорожная карта реализации Программы наставничества в МАОУ СОШ № 6

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прим.
1	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации Программы наставничества январь	Август 2022	Директор Заместитель директора по УВР ВР Классные руководители	
2	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации Программы наставничества	Август 2022	Директор Заместитель директора по УВР ВР	
3	Встреча с сообществом выпускников и/или представителей региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации Программы наставничества	В течение периода	Директор Заместитель директора по УВР ВР Классные руководители	
4	Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой Программе наставничества	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР ВР Классные руководители	
5	Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в Программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы	По необходимости	Куратор программы Руководители ШМО	
6	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцра-	По необходимости	Куратор программы Классные руководители Педагог-психолог	

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 ГО Карпинск

	ботник, родители.		Социальный педагог	
7	Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых	1 четверть	Куратор программы	
8	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы	По согласованию	Куратор программы Руководители ШМО Классные руководители	
9	Оценка результатов участников наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	1 четверть	Куратор программы Руководители ШМО Классные руководители	
10	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в Программе наставничества.	По согласованию	Куратор программы Руководители ШМО Классные руководители	
11	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых	По факту анкетирования	Куратор программы	
12	Формирование базы наставников	1 четверть	Куратор программы	
13	Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)		Куратор программы	
14	Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников	1 четверть	Куратор программы	
15	Обучение наставников	В течение периода	Куратор программы	
16	Организация групповой встречи наставников и наставляемых	В течение периода	Куратор программы	
17	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи		Куратор программы	
18	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары		Куратор программы Наставники	
19	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации	В течение периода	Заместитель директора по УВР Куратор программы	

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 ГО Карпинск

20	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках Программы наставничества с наставником и наставляемым		Куратор программы наставники	
21	Регулярные встречи наставника и наставляемого	В течение периода	Наставники	
22	Сроки сбора обратной связи от участников Программы наставничества	В течение периода	Куратор программы	
23	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	В течение периода	Наставники	
24	Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых		Наставники	
25	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в Программе наставничества	В течение периода	Куратор программы	
26	Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников	Август 2023	Директор Заместитель директора по УВР ВР Классные руководители	
27	Проведение мониторинга качества реализации Программы наставничества	В течение периода	Куратор программы	
28	Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключительного, этапа мониторинга влияния программ на всех участников	В течение периода	Куратор программы	
29	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках Программы наставничества в кейсы	Май-июнь 2023	Куратор программы	
30	Публикация результатов Программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров	По итогам года	Куратор программы	
31	Внесение данных об итогах реализации Программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	Июнь 2023	Куратор программы	