

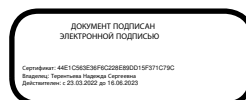
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

тел. 8(34383)3-28-50 адрес электронной почты shkola6@ekarpinsk.ru

сайт <http://школабкарпинск.рф/>

Принято решением
Педагогического совета
Протокол от 17.06.2022 № 5

Утверждено
Директор МАУСОШ №6
Терентьева Н.С.
Приказ от 23.08.2022 № 218



Рабочая программа воспитания 2022-2024 г.г.

ГО КАРПИНСК

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 г.о Карпинск находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №6 являются следующие:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ СОШ №6 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела.

На внешкольном уровне	На школьном уровне
Обл.проект «День чтения»	Школьный турслёт
День пожилого человека	КТД «День рождения школы»
Обл.проект «Будь здоров»	Благотворительные акции
Акции «Родительский патруль»	Соревнования по стрельбе
Акция «10000 добрых дел»	Соревнования по настольному теннису
Гор.Фестиваль национальных культур	Соревнования по спидкубингу
Международная акция «Большой этнографический диктант»/организаторы/	Смотр строя и песни
Игра «Всем обо всём»/организаторы	Дискуссионный клуб
Гор. этап «Я – исследователь»	Фестиваль хоровой песни

Tolles Diktat, Spell Well	Конкурс бальных танцев
Гор.конкурс «Помните, через века, через года»	Умники и умницы
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Школьная премия «Овация»
Гор.конкурс «Азбука экономики»	Создание комфортной школьной среды
Экологический диктант/организаторы/	Конкурс чтецов «Живая классика»
Конкурс чтецов «Живая классика»	Заключительные праздники внеурочной деятельности
Тотальный диктант	Последний звонок
Диктант Победы	Праздники прощания с начальной школой
Гор.конкурс «Экоколобок»	Вахта памяти
Конкурс чтецов «На поле танки грохотали»/гор.краеведческий музей/	Конкурс чтецов «К подвигу солдата сердцем прикоснись»
Гор.акция «Свеча памяти»	Первенство школы по большим шашкам

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни. доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения./участники РДШ, куратор Николаева Н.Ю.; участники Всероссийского проекта «Большая перемена», куратор Владимирова Н.Е.; юнармейские отряды «Барс» и «Рысь»; туристский клуб «Алькор»; волонтерский отряд «Рукавичка»/. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и Вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса в МАОУСОШ № 6 представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Ведущими методами при этом являются: экспертные суждения (родителей, партнеров образовательной организации); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации общеобразовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Периодичность проведения мониторинговых исследований

- контрольный (проводится в сентябре-начале октября);

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
- итоговый (в апреле-мае).

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, в том числе:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

В соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП в части воспитания Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (на различных ступенях общего образования):

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;
- 2) *участии в общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

В качестве инструмента оценки сформированности отдельных личностных результатов, используются следующие диагностические методики, представленные в таблице:

Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 2. Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын 3. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков 2. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 3. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1. Методика «Пословицы», С.М. Петрова 2. Методика «Букет настроения», М.А. Александрова 3. Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова 4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин 5. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
Сформированность основ гражданской идентичности	1. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 2. Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин 3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько 4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин 5. Методика «Методика изучения уровня воспитанности», М.И. Шилова
5. Способность ставить цели и строить жизненные планы	1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский 2. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 3. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6

педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования применяются следующие диагностические методики:

1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедунова).
2. Методика «Наши отношения» (Л.М. Фридман).
3. Методика «ПиМ» (Е.Н. Степанов).
4. Методика «Бусы» (М.А. Александрова).
5. Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А. Андреев).
6. Методика «Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе» (Л.В. Байбородова).
7. Методика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков).

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования применяются следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» (А.А. Андреев).
2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания» (Ф.П. Черноусова).

Объектом оценки метапредметных результатов в части воспитания будут служить диагностики, проводимые администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния организации образовательного процесса по классам.

Выделим основные ***критерии и показатели эффективности выполнения программы воспитания обучающихся.***

Критерии, указывающие на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
------------------	-----------------	-------------------

1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников ¹)	
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	

Показатели выводятся в конце каждой учебной четверти, используются данные еженедельного мониторинга достижений учащихся.

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: *Знания – Опыт деятельности – Умения.*

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся

¹ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные **поступки**, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Критерии, определяющие уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу.
- Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека.
- Социальные и межличностные отношения.
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование.

- Социальная активность.
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшем уровне общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

Оценивание проводится классными руководителями с помощью методики Н.П.Капустина и М.И.Шиловой «Карта уровня воспитанности школьников»/см. Приложения/

2. Критерии, указывающие на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1.	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по воспитательной работе	
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала муниципального образования, Свердловской области, к общему количеству	
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству	
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников	
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), к общему количеству педагогических работников ОО	

8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении муниципальных, областных конкурсов работников общего образования по тематике воспитательной работы к общему количеству педагогических работников	
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников	
11.	Удовлетворенность педагогических работников ОО качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	

Оценивание проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и организатором детского досуга в конце учебного года.

Критерии, указывающие на динамику детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1.	Доля семей, активно участвующих в работе ОО, к общей численности семей	
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей в ОО	
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству	
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении спартакиады семейных команд "Семейные игры	
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6

Оценивание проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и организатором детского досуга в конце учебного года.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МАОУ СОШ №6 на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: развитие школьной воспитательной системы, способствующей достижению оптимального уровня воспитанности и духовно-нравственных качеств учащихся с учётом новых рекомендаций Министерства образования РФ

Задачи:

- развивать школьные традиции, разумно сочетая их с инновационными формами и методами работы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ через работу Совета старшеклассников, Совета учащихся 5-7 классов, участие в мероприятиях РДШ, Большой перемены;
- активизировать социальную активность учащихся в рамках развития системы внеурочной деятельности через проведения для каждой ступени образования итоговых праздников, конференций по внеурочной деятельности;
- максимально вовлекать родителей учащихся в жизнь школы, активнее привлекать их к реализации Программы развития через работу школьного родительского комитета, совместную работу с объединениями внеурочной деятельности, работу Совета профилактики;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, активному внедрению в практику инновационных педагогических технологий через систему взаимопосещений учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, совместных классных часов и часов ученического общения в параллели;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, объединений внеурочной деятельности, работы школьной библиотеки;
- продолжить развитие и совершенствование системы работы по охране здоровья учащихся, в том числе, в каникулярное время через ежегодный анализ заболеваемости, работу школьных медиков, работу внеурочных занятий, сотрудничество с ЦГБ;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних через внимательное отношение классных руководителей к личности учащегося, продуманное и тщательное ведение дневников «детей группы риска»;

- усилить реализацию социально-педагогического и физкультурно-оздоровительного направлений воспитательной системы школы через создание плана физкультурно-спортивной работы школы и его реализацию;

- усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры через продуманный отбор средств и форм воспитания в данном направлении;

- совершенствовать совместную работу с социумом в решении поставленных задач, продолжить совместную работу с КМТ, Всероссийский проект «Билет в будущее»; Единый урок безопасности в сети; ПРОектория ;

- в общешкольном плане воспитывающей деятельности запланировать воспитательную работу в дистантном режиме, в том числе продолжить работу с сайтом Российского Движения Школьников, сайтом «Большая перемена»;

- продолжить работу по развитию системы мониторинга воспитательного процесса школы;

- продолжить отработку оптимальной модели управления воспитательной системой школы.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры на
2021/2022 учебный год**

Сентябрь

1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний»

2 сентября - День окончания Второй мировой войны

8 сентября - Международный день грамотности – один из международных дней, отмечаемых по инициативе ООН

8 сентября – День воинской славы. Бородинское сражение (1812)

12 сентября – День памяти святого благоверного князя АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

14 сентября - 85 лет со дня рождения **АЛЕКСАНДРА СЕМЁНОВИЧА КУШНЕРА** (р. 1936), русского поэта.

21 сентября - 155 лет со дня рождения **ГЕРБЕРТА ДЖОРДЖА УЭЛЛСА** (1866–1946), английского писателя-фантаста.

21 сентября - 110 лет со дня рождения **МАРКА НАУМОВИЧА БЕРНЕСА** (1911-1969), советского певца и киноактёра

21 сентября - Международный день мира.

21 сентября - День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем **ДМИТРИЕМ ДОНСКИМ** над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

27 сентября – Всемирный день туризма

30 сентября - День Интернета в России. В России 7 апреля отмечается День рождения Рунета

Октябрь

1 – 10 октября – Декада людей элегантного возраста (пожилых людей)

1 октября – Международный день музыки

1 октября – День детского здоровья

4 октября - Международный день защиты животных

5 октября – Международный день УЧИТЕЛЯ

15 октября – 180 лет со дня рождения **САВВЫ ИВАНОВИЧА**

МАМОНТОВА, известного промышленника, русского мецената (1841-1918)

19 октября - 210 лет со дня открытия Императорского Царскосельского лицея

25 октября - Международный день школьных библиотек (отмечается в 4-й понедельник октября)

30 октября – День памяти жертв политических репрессий

31 октября - 210 лет со дня со дня основания Царскосельского лицея (1811)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября – Международный день КВН

11 ноября - 200 лет со дня рождения **ФЕДОРА МИХАЙЛОВИЧА ДОСТОЕВСКОГО** (1821–1881), русского писателя.

18 ноября – день рождения **ДЕДА МОРОЗА**

18 ноября – Международный день отказа от курения (третий четверг ноября)

19 ноября - 310 лет со дня рождения **МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛОМОНОСОВА** (1711–1765), русского ученого, поэта.

20 ноября - Всемирный день ребенка

21 ноября - Всемирный день телевидения

22 ноября - 220 лет со дня рождения **ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ДАЛЯ** (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа

24 ноября - 30 ноября - Всероссийская неделя «Театр и дети».

26 ноября - Всемирный день информации.

28 ноября - Последнее воскресенье ноября – День МАТЕРИ в России (в 2021 году – 28 ноября)

28 ноября - 115 лет со дня рождения ДМИТРИЯ СЕРГЕЕВИЧА ЛИХАЧЕВА (1906–1999), русского литературоведа, историка культуры.

Декабрь

1 декабря - 125 лет со дня рождения ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА (1896-1974), военачальника, общественного деятеля.

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

5 декабря - Международный день добровольцев (с 1985 года)

9 декабря - День Героев Отечества. Отмечается с 2007 г.

10 декабря - Международный день прав человека

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

12 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Отмечается с 1994 г. во второе воскресенье декабря

14 декабря - День НАУМА ГРАМОТНИКА

28 декабря – Международный день кино

Январь

7 января – Рождество Христово

11 января – День заповедников и национальных парков

17 января – День детских изобретений

27 января - Международный день БЕЗ Интернета

27 января – День полного снятия блокады Ленинграда

28 января - 125 лет со дня рождения русского писателя ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВИЧА КАТАЕВА (1897-1986)

Февраль

2 февраля - 320 лет со дня основания Российского флота (1702)

7 февраля - 200 лет со дня рождения английского писателя ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА (1812-1870)

8 февраля – День Российской науки

8 февраля – День юного героя – антифашиста

10 февраля – День памяти великого русского поэта АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА

14 февраля – Международный день книгодарения

15 февраля – День памяти воинов – интернационалистов (день вывода советских войск из Афганистана, 1989 г.)

23 февраля – День защитника Отечества

Март

- 1** марта – Всемирный день гражданской обороны
- 1** марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- 3** марта - Всемирный день писателя
- 8** марта – Международный женский день
- 18** марта – День воссоединения Крыма с Россией
- 21** марта - Всемирный день поэзии.
- 21** марта – Всемирный день Земли
- 24 - 31** марта – Неделя детской книги
- 27** марта – Международный день театра
- 31** марта - 140 лет со дня рождения **КОРНЕЯ ИВАНОВИЧА ЧУКОВСКОГО**, детского писателя (1882-1969)

Апрель

- 1** апреля – День смеха
- 1** апреля – Международный день птиц
- 2** апреля - Международный день детской книги. Отмечается в день рождения великого датского сказочника **ГАНСА ХРИСТИАНА АНДЕРСЕНА**
- 7** апреля - Всемирный день здоровья. Отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения
- 12** апреля – Всемирный день авиации и космонавтики
- 22** апреля - День Земли
- 29** апреля – Международный день танца

Май

- 1** мая - День весны и труда
- 9** мая – День Победы
- 24** мая – День славянской письменности и культуры
- 27** мая - Общероссийский день библиотек

Точная дата рождения не установлена

700 лет со дня рождения **СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО** (Варфоломея Кирилловича, 1321-1391)

--

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ,НОО
НА 2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профилактики без опасности детей во всех сфер ах жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Кузнецова Е.Е. Куранова Г.В. Учителя ОБЖ Социальные парт нёры
Обл.акция «День чтения»	1-4	сентябрь	ШМО учителей начальной школы
КТД «Школе-80 лет»	1-4	октябрь	Владимирова Н.Е. ТИГ по подготовке к юбилею
Муниципальный этап областного конкурса «Юный речевик»	3,4	октябрь	Классные руководители
КТД «Учителю посвящается»	1-4	октябрь	
Городской фестиваль национальных культур/ГДК/	1-4	ноябрь	Классные руководители
Школьный праздник чествования ударников и отличников «Дед Мороз поздравляет»	1-4	декабрь	Клопова Г.А. Николаева Н.Ю.
Школьный концерт «Мы помним и гордимся»	1-4	9 мая	Николаева Н.Ю.
Школьный Фестиваль внеурочной деятельности	1-4	апрель	Николаева Н.Ю. Клопова Г.А.

Школьный Фестиваль народного искусства/КТД «Широкая Масленица»/	1-4	Февраль, март	Николаева Н.Ю. Новосёлова А.И.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотовыставка «Этим летом с моей бабушкой....»/посв. Дню пожилого человека/	1-4	Сентябрь-октябрь	Медведева Е.Г.
Выпуск школьного телевиде ния «Ступеньки», посвящён ый юбилею школы	3-4	октябрь	Медведева Е.Г.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Рукавичка»	1-4	октябрь	Николаева Н.Ю.
Акция «10 000 добрых дел»	1-4	ноябрь	Николаева Н.Ю.

Благотворительная акция «Спешите делать добро »	1-4	декабрь	Репета Е.В.
Комплексная игра «Всем обо всём»/для школ города/	4	декабрь	Николаева Н.Ю.
Праздник «Я - пешеход»	1	октябрь	Куранова Г.В.
Игровая программа по Декларации прав ребёнка	4	октябрь	Николаева Н.Ю.
Гор.турнир юных шахматистов «Белая ладья»	4	ноябрь	Исаева Т.В.
Участие во Всероссийском д вижении РДШ	9-11	В течение учебного г ода	Николаева Н.Ю. Никитин К.А.
Экскурсии,походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный турслёт	3-4	сентябрь	Николаева Н.Ю. Ямбаршева С.В.
Экскурсии,вылазки на природу,посещения театров	1-4	Ноябрь, каникулы Январь,каникулы Март,каникулы	Классные руков одители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подбор материалов для офор мления школы ко Дню рожд ения школы,оформление шк олы	1-4	Сентябрь,октябрь	Николаева Н.Ю. Кузнецова Е.Е.
Подбор материалов для офор мления школы к Новогодним праздникам и Рождеству,офо рмление школы	1-4	Ноябрь,декабрь	Совет старшекла ссников Кузнецова Е.Е.

Акция «Окна Победы»	1-4	май	Николаева Н.Ю. Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Родительский патруль»	4	октябрь	Куранова Г.В.
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Клопова Г.А. Классные руководители
Заседания школьного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Терентьева Н.С.
Регламентированная дискуссия для родителей « Каким литературным, мультипликационным и киногероям стали подражать наши дети? Какие игры и игрушки стали любимыми?»	3,4	ноябрь	Клопова Г.А. Николаева Н.Ю.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
КТД «От чистого сердца – доброе дело», посв. Дню пожилого человека	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ,ООО
НА 2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профилактики безопасности детей во всех сферах жизнедеятельности	5-8	сентябрь	Кузнецова Е.Е. Куранова Г.В. Учителя ОБЖ Социальные партнёры
Облакция «День чтения»	5-8	сентябрь	ШМО учителей русского языка и литературы
КТД «Школе-80 лет»	5-8	октябрь	Владимирова Н.Е. ТИГ по подготовке к юбилею
Муниципальный этап областного конкурса «Юный речевик»	5-8	октябрь	Классные руководители
Городской фестиваль национальных культур/ГДК/	5-8	ноябрь	Пантелеева А.Д. Киблер Т.А. Букрина И.Ф.

Соревнования по стрельбе, посв. Дню героев Отечества	5-8	декабрь	Светлаков Я.С. Кригер А.В.
Школьный праздник чествования ударников и отличников «Дед Мороз поздравляет»	5-8	декабрь	Владимирова Н.Е. Костина Ю.Л.
Школьный концерт «Мы помним и гордимся»	5-8	9 мая	Владимирова Н.Е. Букрина И.Ф.
Конкурс бальных танцев	5-8	ноябрь	Владимирова Н.Е. Классные руководители
Школьный Фестиваль внеурочной деятельности	5-8	апрель	Владимирова Н.Е. Букрина И.Ф.
Школьный Фестиваль народного искусства/КТД «Широкая Масленица»/	5-8	Февраль, март	Владимирова Н.Е. Пантелеева А.Д.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Учителю посвящается»	5-8	октябрь	Совет старшекласников
Организационное собрание Совета старшекласников, выборы.	8	сентябрь	Владимирова Н.Е.

Выборы актива в классных коллективах	5-8	сентябрь	Классные руководители
Рейды по проверке школьной формы	5-8	ежемесячно	Совет старшекласников
КТД «От чистого сердца – доброе дело», посв. Дню пожилого человека	5-8	Сентябрь, октябрь	Совет старшекласников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Гор. турнир юных шахматистов «Белая ладья»	5,6	ноябрь	Исаева Т.В.
Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»	5-8	В течение учебного года	Фёдорова Н.А. Тарасова О.В.
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-8	В течение учебного года	Фёдорова Н.А. Тарасова О.В.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотовыставка «Этим летом с моей бабушкой...»/посв. Дню пожилого человека/	5-8	Сентябрь-октябрь	Фёдорова Н.А.
Выпуски школьного ТВ	5-8	В течение учебного года	Фёдорова Н.А.
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Рукавичка»	5-8	октябрь	Репета Е.В.
Акция «10 000 добрых дел»	5-8	ноябрь	Репета Е.В.
Благотворительная акция «Спешите делать добро»	5-8	декабрь	Репета Е.В.
Соревнования по спидкубингу	5-8	Ноябрь, май	Черепанова Е.А.
Соревнования по ночному ориентированию	5-8	октябрь	Ямбаршева С.В.
Заседание дискуссионного клуба «Герой нашего времени»	8,9	февраль	ШМО учителей русского языка и литературы
Участие во Всероссийском движении РДШ	5-8	В течение учебного года	Николаева Н.Ю. Никитин К.А.
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-8	В течение учебного года	Владимирова Н.Е. Фёдорова Н.А.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный турслёт	5-8	сентябрь	Владимирова Н.Е. Светлаков Я.С. Ситникова И.А. Новокшенов В.В.
Экскурсии, вылазки на природу, посещения театров	5-8	Ноябрь, каникулы Январь, каникулы Март, каникулы	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
	Классы	Ориентировочное время	

Дела, события, мероприятия		проведения	Ответственные
Подбор материалов для оформления школы ко Дню рождения школы, оформление школы	5-8	Сентябрь, октябрь	Совет старшеклассников Кузнецова Е.Е.
Подбор материалов для оформления школы к Новогодним праздникам и Рождеству, оформление школы	5-8	Ноябрь, декабрь	Совет старшеклассников Кузнецова Е.Е.
Акция «Окна Победы»	5-8	май	Владимирова Н.Е. Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-8	Сентябрь, апрель	Костина Ю.Л. Владимирова Н.Е.
Заседания школьного родительского комитета	5-8	1 раз в четверть	Терентьева Н.С.
Акции «Родительский патруль»	5-8	1 раз в полугодие	Куранова Г.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
День знаний	5-8	1 сентября	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ,СОО НА 2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профилактики безопасности детей во всех сферах жизнедеятельности	9-11	сентябрь	Кузнецова Е.Е. Куранова Г.В. Учителя ОБЖ Социальные партнёры
Облакция «День чтения»	9-11	сентябрь	ШМО учителей русского языка и литературы
КТД «Школе-80 лет»	9-11	октябрь	Владимирова Н.Е. ТИГ по подготовке к юбилею
Городской фестиваль национальных культур/ГДК/	9-11	ноябрь	Пантелеева А.Д. Киблер Т.А. Букрина И.Ф.
Соревнования по стрельбе, посв. Дню героев Отечества	9-11	декабрь	Светлаков Я.С. Кригер А.В.
Школьный праздник чествования ударников и отличников «Дед Мороз поздравляет»	9-11	декабрь	Владимирова Н.Е. Костина Ю.Л.
Школьный концерт «Мы помним и гордимся»	9-11	9 мая	Владимирова Н.Е. Букрина И.Ф.
Конкурс бальных танцев	9-11	ноябрь	Владимирова Н.Е. Классные руководители

Школьный Фестиваль внеурочной деятельности	9-11	апрель	Владимилова Н.Е. Денисова И.А.
Школьный Фестиваль народного искусства/КТД «Широкая Масленица»/	9-11	март	Владимилова Н.Е. Пантелеева А.Д.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обл.проект «Будь здоров»	7А	Октябрь-апрель	Кузнецова Е.Е. Владимилова Н.Е.
КТД «Учителю посвящается»	9-11	октябрь	Совет старшеклассников
Организационное собрание Совета старшеклассников, выборы.	9-11	сентябрь	Владимилова Н.Е.
Новогодняя встреча Главы с талантливой молодежью и учащимися города	9-11	декабрь	Владимилова Н.Е.
Анализ работы Совета старшеклассников за учебный год, подведение итогов	9-11	апрель	Владимилова Н.Е.
Организация голосования за номинантов школьной премии «Овация»	9-11	май	Совет старшеклассников

Участие во Всероссийском движении РДШ	9-11	В течение учебного года	Николаева Н.Ю. Никитин К.А.
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	9-11	В течение учебного года	Владимирова Н.Е. Фёдорова Н.А.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Большой этнографический диктант	10-11 Жители города	ноябрь	Матвиенко Е.В.
Гор.конкурс творческих презентаций «Мы выбираем профессию – нас выбирают профессионалы»	8-11	ноябрь	Киблер Т.А. Роганин А.В.
Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	9-11	В течение учебного года	Фёдорова Н.А. Тарасова О.В.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьного ТВ, посв. Дню пожилого человека	9-11	Сентябрь-октябрь	Фёдорова Н.А.
Выпуск школьного ТВ, посвящённый 80-летию школы	9-11	октябрь	Фёдорова Н.А.
Выпуски школьного телевидения	9-11	По отдельному плану	Фёдорова Н.А.
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Рукавичка»	9-11	октябрь	Владимилова Н.Е.
Акция «10 000 добрых дел»	9-11	ноябрь	Репета Е.В.
Гор.олимпиада по ПДД	8-11	ноябрь	Куранова Г.В.
Экологический марафон, посв. Дню борьбы со СПИДом	8-11	декабрь	Кузнецова Е.Е. Могильникова О.В.
Благотворительная акция «Спешите делать добро»	9-11	декабрь	Репета Е.В.
Соревнования по спидкубингу	9	Ноябрь, май	Черепанова Е.А.
Соревнования по ночному ориентированию	9-11	октябрь	Ямбаршева С.В.
Заседание дискуссионного клуба старшеклассников «Бойтесь данайцев, дары приносящих». Как политтехнологи просвещают Россию.	10-11	декабрь	Владимилова Н.Е. ШМО учителей истории и обществознания
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный турслёт	9-11	сентябрь	Владимилова Н.Е. Светлаков Я.С. Ситникова И.А. Новокшенов В.В.
Экскурсии, вылазки на природу, посещения театров	9-11	Ноябрь, каникулы Январь, каникулы Март, каникулы	Классные руководители
Многодневные походы	9-11	В течение учебного года	Ямбаршева С.В.

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подбор материалов для оформления школы ко Дню рождения школы, оформление школы	9-11	Сентябрь, октябрь	Совет старшеклассников Кузнецова Е.Е.
Подбор материалов для оформления школы к Новогодним праздникам и Рождеству, оформление школы	9-11	Ноябрь, декабрь	Совет старшеклассников Кузнецова Е.Е.
Акция «Окна Победы»	9-11	май	Владимирова Н.Е. Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	9-11	Сентябрь, май	Терентьева Н.С. Костина Ю.Л. Владимирова Н.Е.
Заседания школьного родительского комитета	9-11	1 раз в четверть	Терентьева Н.С.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
День знаний	9-11	1 сентября	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Терентьева Надежда Сергеевна

Действителен с 30.06.2022 по 30.06.2023